

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MÓDULO ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD.**

**CICLOS FORMATIVOS**  
**TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO DE INFORMÁTICA Y**  
**COMUNICACIONES**

**DEPARTAMENTO**  
**FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**  
**IES MARÍA MOLINER**

Esta programación ha sido elaborada, analizada y debatida por el Departamento de Formación y Orientación Laboral, por lo que es de obligado seguimiento mientras permanezca en vigor.

Elaborada en Septiembre de 2025  
Última revisión: Octubre de 2025

## INDICE

<ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción normativa.</li><li>- Justificación del módulo Itinerario personal para la empleabilidad en los ciclos de grado básico</li><li>- Planificación y Organización del departamento</li></ul>	Pág. 4
1. Objetivos, Resultados de Aprendizaje y Criterios de evaluación	Pág. 9
2. Contenidos y Temporalización.	Pág. 15
3 metodología y Recursos Didácticos.	Pág. 17
4. Procedimientos e instrumentos de evaluación.	Pág. 18
5. Criterios de calificación.	Pág. 19
6. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo	Pág.23
7. Sistema de recuperación de materias pendientes	Pág. 23
8.Garantías para una evaluación objetiva.	Pág. 23
9. Evaluación de la práctica docente.	Pág.23
10. Atención a la Diversidad.	Pág. 25
11. Pérdida de la Evaluación continúa.	Pág. 26
12. Actividades complementarias.	Pág. 26
13. Tratamiento de elementos transversales.	Pág. 26

## 0- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

La presente programación didáctica se elabora en cumplimiento de la normativa vigente que regula la Formación Profesional Básica en Castilla y León, con el objetivo de ofrecer una respuesta educativa adaptada a las características y necesidades del alumnado. Se fundamenta en un enfoque metodológico práctico y competencial, orientado a la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales que favorezcan la empleabilidad, la madurez laboral y la inserción en el mundo del trabajo. Además, pretende desarrollar actitudes responsables, hábitos de prevención y valores de respeto, cooperación y autonomía, esenciales para su futuro personal y profesional.

## INTRODUCCIÓN NORMATIVA

La **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional**, regula la constitución y ordenación de un sistema único e integrado de formación profesional en España que sea capaz de responder con flexibilidad a los intereses, las expectativas y las aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida. A la vez, ha de ser también un poderoso instrumento para el fortalecimiento y sostenibilidad de la economía que satisfaga las competencias demandadas por el mundo laboral, tanto para el aumento de la productividad como para la generación de empleo y su mantenimiento por parte de los sectores productivos.

El **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional** tiene por objeto el desarrollo de un sistema único e integrado de Formación Profesional regulado por la **Ley Orgánica 3/2022**.

### 1.1. Estructura del sistema de la formación profesional

Las ofertas de formación profesional se organizarán, en función de la amplitud de la formación a proporcionar, en los **grados A, B, C, D, E** siguiendo una dimensión vertical definitoria, de forma escalonada y ascendente diseñada a partir del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales y el Catálogo Modular de Formación Profesional, que contará con un nivel de referencia en el Marco Español y en el Marco Europeo de las Cualificaciones Profesionales.

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, modificada por la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**, regula la **formación profesional dentro del sistema educativo**, que la define como un conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica, que se corresponde con el **grado D**.

Los estándares de competencia del **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales** seguirán los criterios acordes con los comúnmente establecidos a escala europea, relativos a conocimientos, iniciativa, autonomía, responsabilidad y complejidad de las tareas, que en los ciclos formativos de **grado básico es de nivel 1**, y los ciclos de **grado medio y de grado superior son de nivel 2 y 3, respectivamente**.

### 1.2. Oferta de formación profesional

La **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional**, señala que las ofertas de formación profesional incluidas en el Sistema de Formación Profesional comprenderán:

a) La incluida en la educación básica.

- b) La incluida en las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.
- c) La vinculada, en todo o parte, a los estándares de competencias profesionales del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.
- d) La dirigida a colectivos específicos.
  - Toda oferta de formación profesional deberá definirse por:
  - Los datos de identificación
  - Los resultados de aprendizaje
  - Los criterios de evaluación
  - La referencia al estándar o estándares de competencia o elementos de competencia

Los **títulos, certificados y acreditaciones** derivados de las ofertas de formación profesional tendrán **carácter oficial y validez en todo el territorio nacional**, siempre que incluyan, al menos, **un resultado de aprendizaje del Catálogo Modular de Formación Profesional** vinculado a un elemento de competencia incluido en un estándar de competencia profesional, y que sean impartidos por centros de formación profesional. Serán expedidos por las administraciones competentes e incluirán el detalle de los correspondientes estándares de competencia profesional o elementos de competencia y los acreditarán a quienes los hayan obtenido y en su caso, surtirán los correspondientes efectos académicos y profesionales según la legislación aplicable.

### **1.3. Grado D. Ciclos formativos de formación profesional**

El Grado D del Sistema de Formación Profesional se corresponde con los ciclos formativos de formación profesional que forman parte del sistema educativo español en los términos establecidos en la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, debiendo contribuir, además de a los objetivos del Sistema de Formación Profesional, a los previstos para este tipo de enseñanzas en dicha ley orgánica para cada uno de los grados básico, medio y superior.

Los ciclos formativos de formación profesional tienen un carácter modular y están referidos al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales y al Catálogo Modular de Formación Profesional y deben una fase de formación en empresa u organismo equiparado, de la que podrán quedar exentos quienes acrediten una experiencia laboral.

En la organización modular de los ciclos formativos se integrarán los resultados de aprendizaje adecuados a los diversos campos profesionales e incluye:

- Módulos profesionales asociados a los estándares de competencia profesional.
- Módulos asociados a las habilidades y capacidades transversales, a la orientación laboral y el emprendimiento pertinentes para el conocimiento de los sectores productivos y para la madurez profesional. En este apartado se encuadran los módulos de Itinerario Personal para la Empleabilidad.
- Módulos específicos, vinculados a la optatividad en grado medio y superior.
- Proyecto intermodular.

La duración de los ciclos formativos podrá ser variable. No obstante, la de los ciclos de grado básico será de dos cursos académicos, y la de los de grado medio y superior podrá variar, en su caso, entre dos o tres cursos académicos, de acuerdo con el currículo básico que se establezca para cada ciclo formativo.

Las ofertas de formación deberán diseñarse por módulos profesionales, a partir del Catálogo Modular de Formación Profesional, sin perjuicio de poder añadirse a ellos, en su caso, otros módulos profesionales no vinculados a estándares de competencia considerados necesarios para dar cobertura a la totalidad de las competencias generales previstas.

Reglamentariamente, podrá preverse ofertas de Grado D basadas en dobles titulaciones del Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional.

Los y las estudiantes podrán permanecer cursando un ciclo formativo, con carácter general, durante un tiempo máximo que no supere el doble de los cursos asignados al ciclo.

Todos los ciclos formativos se desarrollarán, con **carácter dual**, entre el centro de formación y la empresa, incluyendo una fase de formación en empresa.

Los aspectos básicos del currículo incluirán el siguiente contenido:

- Identificación del título o curso de especialización:
- Denominación.
- Nivel en el Sistema de Formación Profesional y en el sistema educativo.
- Duración.
- Familia o familias profesionales.
- Nivel en el Marco Español de Cualificaciones y, para los ciclos formativos de grado superior, además, nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior y sus correspondencias con los marcos europeos.
- Perfil profesional:
- Competencia general, competencias profesionales y para la empleabilidad.
- Relación de estándares de competencia del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales incluidos o, en su caso, asociados a las titulaciones de acceso exigidas.
- El entorno profesional, que incluye, entre otros, las ocupaciones y puestos de trabajo.
- Diseño curricular básico.
- Módulos profesionales.
- Los parámetros básicos de contexto formativo, así como las titulaciones y especialidades del profesorado y personas expertas del sector productivo u otros perfiles colaboradores.
- La correspondencia, en su caso y para su acreditación, de los módulos profesionales con los estándares de competencia.
- Información sobre los requisitos necesarios según la legislación vigente para el ejercicio profesional e incluidos en el ciclo formativo, en su caso.

En los Ciclos formativos de Grado Básico el ámbito profesional tendrá un currículo organizado en módulos profesionales definidos en la normativa que establezca cada título, e incluirá el módulo profesional de itinerario personal para la empleabilidad.

El currículo del Título Profesional Básico en informática y comunicación está establecido en:

**Real Decreto 127/2014**, de 28 de febrero (BOE de 5 de marzo) y **ORDEN EDU/510/2014**, de 18 de junio (BOCyL de 23 de junio).

Además, para la elaboración de la presente programación, se ha tenido en cuenta: **Real Decreto 127/2014**, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el **Real Decreto 1850/2009**, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación.

### Justificación del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad en los ciclos formativos de Grado Básico

En todos los ciclos formativos de grado básico se incluirá el módulo profesional de **Itinerario Personal para la Empleabilidad**, sin perjuicio de la obligatoriedad del profesorado que lo imparta de adaptarlo, en medida de lo posible, al sector productivo concreto en el que se incardine la especialidad del ciclo.

El módulo profesional de **Itinerario Personal para la Empleabilidad** se justifica por ser esta una *«formación que dota de mayor relevancia a las competencias para la empleabilidad, de carácter transversal, que, junto a las competencias profesionales, configuran a un profesional de calidad, marcando su valor añadido»*.

Este módulo contribuye a la consecución de la madurez profesional y se consideran imprescindibles para la consecución de las competencias generales, profesionales y para la empleabilidad previstas. A tal fin, podrán incorporar aspectos culturales, científicos, tecnológicos, laborales y organizativos, así como otros vinculados a la digitalización y la sostenibilidad medioambiental aplicada, la innovación e investigación aplicada, el emprendimiento, la versatilidad tecnológica, la comunicación en otros idiomas, las habilidades para la gestión de la carrera profesional, u otras cuestiones, siempre que estén vinculadas al desempeño profesional.

Al incluir el módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad en el título del ciclo formativo de Grado básico correspondiente, se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- Mejorar la empleabilidad del alumnado.
- Desarrollar un proceso de autoconocimiento y de mejora de habilidades sociales en el alumnado que le lleve a elaborar e implementar su propio itinerario personal y profesional.
- Concienciar al alumnado de la necesidad de prepararse ante la creciente demanda de una mayor calidad del servicio profesional por parte de la sociedad en general y del sector productivo concreto.
- La contextualización del módulo de IPE a las características propias del ciclo formativo y a su entorno laboral.

### Nivel Básico en Prevención de Riesgos Laborales

El módulo profesional de **Itinerario Personal para la Empleabilidad** incorporará la formación en la prevención de riesgos laborales, sin perjuicio de su tratamiento transversal en otros módulos profesionales, según lo exija el perfil profesional.

## PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El módulo **Itinerario personal para la empleabilidad** en los Ciclos de Grado Básico serán impartidos por dos profesoras del departamento de FOL. En esta programación, destinada al ciclo formativo de grado básico de informática y comunicaciones, la profesora es: **Elena Rincón Iglesias**

Se han establecido una serie de **acuerdos comunes entre las profesoras que imparten los ciclos de grado básico**: Se dará a los alumnos una metodología teórico-práctica desde cada uno de los bloques del módulo Itinerario personal para la empleabilidad para mejor asimilación de los conceptos, así como, y dependiendo de la organización del tiempo y de los espacios, se programarán actividades complementarias.

## 2. OBJETIVOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

### 2.1. Objetivos

En cumplimiento de los principios prescritos en **el artículo 3** y de la función legal prevista en el **artículo 5**, apartados 1 y 2, de **la Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, es función del Sistema de Formación Profesional el desarrollo personal y profesional de la persona, la mejora continuada de su cualificación a lo largo de toda la vida y la garantía de la satisfacción de las necesidades formativas del sistema productivo y del empleo. Según el **RD 659/2023** son objetivos del Sistema de Formación Profesional:

- a) Garantizar a todas las personas, en condiciones de equidad y a lo largo de la vida, una Formación Profesional de calidad, en diferentes modalidades, significativa personal y socialmente, que satisfaga tanto el desarrollo de la personalidad como las necesidades individuales de cualificación y recualificación permanentes con arreglo a itinerarios diversificados, y de respuesta a sus necesidades formativas a medida que se producen, atendiendo a sus circunstancias personales, sociales y laborales.
- b) Cualificar a las personas para el ejercicio de actividades profesionales, promoviendo la adquisición, consolidación y ampliación de competencias profesionales y básicas con la polivalencia y funcionalidad necesarias para el acceso al empleo, la continuidad en el mismo y la progresión y el desarrollo profesionales, así como la rápida adaptación a los retos de futuro derivados de entornos de trabajo complejos, todo ello orientado a la promoción y formación profesional dirigida a su adaptación a las modificaciones operadas en el puesto de trabajo, así como al desarrollo de planes y acciones formativas tendentes a favorecer su mayor empleabilidad,
- c) Desarrollar, en el marco del Sistema de Formación Profesional, el derecho a la formación de las personas trabajadoras ocupadas o en situación de desempleo, de acuerdo con el **artículo 4.2.b)** del Estatuto de los Trabajadores.
- d) Proveer a las empresas y los sectores productivos con los perfiles profesionales necesarios en cada momento, con su participación efectiva en el Sistema de Formación Profesional, teniendo en cuenta el carácter determinante y la creación sostenida de valor para las personas y las empresas, de la cualificación de las personas trabajadoras, su flexibilidad, rapidez de adaptación, polivalencia y transversalidad, desde el obligado respeto al medioambiente.

- e) Observar de manera continua la evolución de la demanda y la oferta de profesiones, ocupaciones y perfiles en el mercado de trabajo para la prospección e identificación de las necesidades de cualificación.
- f) Ofertar formación actualizada y suficiente, que incorpore de manera proactiva y ágil tanto las competencias profesionales emergentes, como la innovación, la investigación aplicada, el emprendimiento, incluyendo el emprendimiento colectivo en economía social, la digitalización, la sostenibilidad y la emergencia climática, en tanto que factores estructurales de éxito en el nuevo modelo económico.
- g) Configurar la Formación Profesional de manera flexible, modular y acorde con los planteamientos a escala de la Unión Europea, sobre la base de itinerarios formativos accesibles, progresivos, acumulables y adaptados a las necesidades individuales y colectivas, teniendo en cuenta la edad, el sexo, la discapacidad en su caso, y la situación personal, familiar o laboral, y dirigidos a un abanico de perfiles profesionales comprensivo, desde los generalistas hasta los altamente especializados.
- h) Impulsar la dimensión dual de la Formación Profesional y de sus vínculos con el sistema productivo en un marco de colaboración público-privada entre administraciones, centros, empresas u organismos equiparados, organizaciones empresariales y sindicales, entidades y tercer sector para la creación conjunta de valor, el alineamiento de los objetivos y proyectos estratégicos comunes, la superación de la brecha urbano/rural a través de una adecuada adaptación territorial, y el uso eficaz de los recursos en entornos formativos y profesionales.
- i) Operar con arreglo a un modelo de gobernanza que, respetando las competencias de las administraciones concernidas, incorpore el papel de las organizaciones empresariales y sindicales más representativas y su participación y cooperación con los poderes públicos en las políticas del Sistema de Formación Profesional.
- j) Facilitar la acreditación y el reconocimiento de las competencias profesionales vinculadas al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales, adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales o informales.
- k) Proveer orientación profesional que facilite a las personas, a lo largo de la vida, la toma de decisiones en la elección y gestión de sus carreras formativas y profesionales, combatiendo los estereotipos de género, los relacionados con la discapacidad o con las necesidades específicas de apoyo educativo o formativo, y colaborando en la construcción de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social, y favoreciendo el conocimiento de las oportunidades existentes o emergentes en los entornos rurales y las zonas en declive demográfico.
- l) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre las personas en el acceso y desarrollo de su proceso de formación profesional para todo tipo de opciones profesionales, y la eliminación del sesgo formativo existente entre mujeres y hombres.
- m) Promover la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y, en general, de personas y colectivos con dificultades de inserción socio-laboral en el acceso y el proceso de formación profesional habilitante y facilitadora de la inserción en el mercado laboral.



n) Incrementar la presencia social de la formación profesional como opción de valor para el empleo y la progresión académica, tanto reforzando la relación y cooperación entre los sistemas de formación profesional y universitario, como contribuyendo a la erradicación del abandono temprano sin una cualificación profesional que garantice una empleabilidad sostenida.

ñ) Impulsar la participación de las personas adultas, para su cualificación o recualificación, en acciones de formación profesional como elemento integrado en el desempeño profesional y la vida laboral y única forma de lograr el mayor grado de especialización que demandan ámbitos cada vez más complejos.

o) Promover la planificación integrada en cada territorio de una oferta de formación profesional a lo largo de la vida, así como de la complementariedad de las redes de centros del Sistema de Formación Profesional y el uso compartido de sus instalaciones y recursos.

p) Generar circuitos inter-autonómicos y transnacionales de transferencia de conocimiento entre centros, empresas u organismos equiparados, entidades, docentes, y personas en formación, promoviendo proyectos de movilidad.

q) Extender el conocimiento de lenguas extranjeras en el ámbito profesional.

r) Actualizar permanentemente las competencias del personal docente y formador que les permitan diseñar y adecuar los procesos formativos de acuerdo con las nuevas necesidades productivas y sectoriales, así como las propias del alumnado, especialmente el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo.

s) Poner en marcha y mantener un proceso de evaluación y mejora continua de la calidad del Sistema de Formación Profesional, en particular su carácter dual, que proporcione información sobre su funcionamiento y adecuación a las necesidades formativas individuales y del sistema productivo, y promueva la investigación sobre el modelo de formación profesional, así como su impacto sobre las dimensiones de mejora del empleo y de la productividad.

t) Impulsar una oferta pública suficiente y adaptada a las necesidades y demandas de los sectores productivos.

Los ciclos formativos de grado básico se adaptarán a las características específicas del alumnado, adoptando preferentemente una organización del currículo por proyectos de aprendizaje colaborativo desde una perspectiva aplicada, y fomentarán el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Se proporcionarán los apoyos necesarios para remover las barreras de aprendizaje, de acceso a la información y a la comunicación y garantizar la igualdad de oportunidades.

A partir de aquí, la programación del módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad asume los objetivos concretos fijados en el currículo del ciclo formativo correspondiente, establecidos en la normativa oficial de la comunidad autónoma, y que se alcanzarán a través de la consecución de los resultados de aprendizaje del módulo.

Estos resultados de aprendizaje se adquirirán mediante la asimilación de los contenidos, que distribuiremos en unidades, y que estarán contrastados en función de los criterios de evaluación que se fijarán para cada una de ellas.

## **2.2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación**

Al finalizar el módulo profesional de **Itinerario Personal para la Empleabilidad**, el alumnado alcanzará los siguientes **resultados de aprendizaje**, cada uno de los cuales estará asociado a un conjunto de **criterios de evaluación**, que se detallan a continuación.

De la suma ponderada de cada resultado de aprendizaje y criterio de evaluación se obtendrá la calificación del módulo.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Unidades de trabajo
1. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades. <b>16 %</b>	a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento. b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo. c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo. d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento. e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	Unidad 1. Autoconocimiento y habilidades personales  Unidad 6. Toma de decisiones e itinerario personal
2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo. <b>16%</b>	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad. b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas. c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad. d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo. e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	Unidad 2. Habilidades sociales I  Unidad 3. Habilidades sociales II  Unidad 6. Toma de decisiones e itinerario personal
3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y	a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual. b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias. c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.	Unidad 4. Itinerarios académicos y profesionales en el entorno sociolaboral actual  Unidad 6. Toma de decisiones e

la reflexión libre de estereotipos vocacionales. <b>16%</b>		itinerario personal
4. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias. <b>16 %</b>	<p>a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.</p> <p>b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.</p> <p>c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.</p>	Unidad 6. Toma de decisiones e itinerario personal
5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral. <b>16 %</b>	<p>a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.</p> <p>b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.</p> <p>c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.</p> <p>d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.</p>	Unidad 5. La búsqueda de empleo
6. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales. <b>20 %</b>	<p>a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.</p> <p>b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.</p>	Guía de Prevención de Riesgos Laborales

	<p>c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.</p> <p>d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.</p> <p>e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.</p> <p>f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.</p> <p>h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.</p> <p>i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.</p>	
--	--	--

### 3. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

La normativa de la Castilla y León que establece el currículo de los ciclos formativos de grado básico que se imparten en el IES María Moliner asigna al módulo de Itinerario personal para la empleabilidad un total de 68 horas, en modalidad presencial para el Ciclo Formativo de Grado Básico de informática y comunicación, que se organiza de la siguiente forma:

	Horas año	Horas semanales	Curso	Turno
CFGB informática y comunicaciones	68	2	1º	M

#### CONTENIDOS:

El módulo **Itinerario Personal para la Empleabilidad**, consta de seis unidades y una Guía de prevención de riesgos laborales, que se distribuirán a lo largo de curso.

En función de las horas de que se dispone y de los objetivos que se pretende alcanzar, se propone la siguiente distribución porcentual y horaria para cada unidad, que incluye la realización de actividades complementarias y de exámenes.

Contenidos	Porcentaje del total de horas del módulo	Horas unidad (sobre 68)
Unidad 1. Autoconocimiento y habilidades personales	11,76 %	8
Unidad 2. Habilidades sociales I	10,29 %	7
Unidad 3. Habilidades sociales II	10,29 %	7
Unidad 4. Itinerarios académicos y profesionales en el entorno sociolaboral actual	10,29 %	7
Unidad 5. La búsqueda de empleo	10,29 %	7
Unidad 6. Toma de decisiones e itinerario personal	13,23 %	9
Guía de prevención de riesgos laborales	33,82 %	23
<b>Debe tenerse en cuenta la posible elaboración a lo largo del curso del plan de itinerario personal.</b>		

En cualquier caso, la temporalización propuesta estará en función de la capacidad de aprendizaje y comprensión de los alumnos.

Primera evaluación	<b>Guía de prevención de riesgos laborales</b>
	<b>Unidad 1. Autoconocimiento y habilidades personales</b>
Segunda evaluación	<b>Unidad 2. Habilidades sociales I</b>
	<b>Unidad 3. Habilidades sociales II</b>

Tercera  
evaluación

**Unidad 4.** Itinerarios académicos y profesionales en el entorno sociolaboral actual

**Unidad 5.** La búsqueda de empleo

**Unidad 6.** Toma de decisiones e itinerario personal

### 3. METODOLOGIA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

#### METODOLOGÍA

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que se utilizarán en el módulo Itinerario personal para la empleabilidad que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La realización de pruebas de orientación y dinámicas sobre el autoconocimiento, la propia personalidad y el desarrollo de las habilidades sociales.
- Análisis de las fuentes de Búsqueda de empleo.
- Preparación del propio itinerario académico profesional.
- Análisis de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales que le permita la evaluación de los riesgos derivados de las actividades desarrolladas en el sector productivo y colaborar en la definición de un plan de prevención para la empresa, así como las medidas necesarias que deban adoptarse para su implementación.

La **base metodológica** del módulo tiene una orientación fundamentalmente **práctica y participativa**, orientada no tanto a la adquisición teórica de conocimientos como a su puesta en práctica.

En el desarrollo de cada unidad se seguirá el esquema siguiente:

Se partirá del nivel de desarrollo del alumnado, de los conceptos y conocimientos que haya construido a través de sus experiencias previas, debiendo el profesor facilitarle la construcción de aprendizajes significativos, diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que le permitan establecer relaciones significativas con los nuevos aprendizajes y despierten su interés, explicándole la finalidad y utilidad de las mismas.

Al **inicio de cada unidad**, se hará una introducción de los contenidos, preferiblemente vinculada a ejemplos de la vida real, mediante unas *Tareas* relacionadas con el ejercicio profesional y que están vinculadas al contenido de dicha unidad. Será el eje vertebrador de la exposición, ya que se van resolviendo a lo largo de la propia unidad.

Posteriormente, se pasará a **explicar los contenidos, intercalando actividades de adiestramiento y de aplicación**, tanto individuales como de grupo o del sector profesional, que fomenten la expresión de opiniones, inquietudes y aportaciones de los alumnos, buscando en todo momento despertar el interés del alumno por la unidad, así como su participación. Se procurará que las actividades sean variadas y tengan diferente origen metodológico.

Al **finalizar cada unidad**, se propondrá a los alumnos la resolución **de actividades de enseñanza-aprendizaje en un cuaderno digital o portfolio que elaborarán a lo largo del curso escolar**,

Los alumnos recibirán, en todo momento, el apoyo necesario por parte del profesor para una mejor consecución de los objetivos marcados.

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para asegurar los resultados de aprendizaje y poder aplicar los criterios de evaluación como establece la normativa vigente, es necesario contar con los siguientes recursos:

Aula con ordenadores o taller de informática en entorno de red con acceso a internet.
Libro de texto Itinerario personal para la empleabilidad.
Pizarra convencional o electrónica.
Proyector.
Utilización de Teams, para subir apuntes, actividades, ....

Es recomendable que cada alumno o alumna disponga de un sistema de almacenamiento externo (por ejemplo, un pendrive) o de almacenamiento remoto (Google Drive, OneDrive...) compartido con el profesor. Ambos sistemas, principalmente el segundo, facilitan la revisión al día del trabajo del alumnado por parte del profesorado del módulo.

## 4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación del aprendizaje** ha de efectuarse mediante el uso de instrumentos y procedimientos adecuados a lo que se pretende medir u observar. Los instrumentos y procedimientos deben ser variados y orientadores.

Para la evaluación del proceso se precisa ser crítico y a la vez reflexivo, cuestionando constantemente lo que se hace, y procurando analizar los principales elementos que pueden distorsionar el proceso educativo; de esta forma podremos identificar los problemas e intentar poner remedio en la medida de nuestras posibilidades.

### ¿Cuándo se debe hacer?

La evaluación ha de venir marcada por los tres momentos, citados anteriormente, que definen el proceso continuo de enseñanza-aprendizaje:

- 1. Evaluación inicial o diagnóstica.** Se realiza al comienzo del proceso para obtener información sobre la situación de cada alumno y alumna, y para detectar la presencia de dificultades que actúen como obstáculos para el aprendizaje posterior. Esto conllevará una atención a sus diferencias y una metodología adecuada para cada caso.
- 2. Evaluación procesual o formativa.** Permite ir ajustando el proceso de aprendizaje del alumnado. Es un tipo de evaluación que pretende regular, orientar y corregir el proceso educativo, al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. Es, por tanto, la más apropiada para tener una visión de las dificultades y de los procesos que se van obteniendo en cada caso. Con la información disponible se valora si se avanza adecuadamente hacia la consecución de los objetivos planteados. Si en algún momento se detectan dificultades en el proceso, se tratará de averiguar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

**Evaluación final o sumativa.** Se trata de valorar los resultados finales de aprendizaje.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:



- **Observación sistemática:** observación directa del trabajo en el aula y registro de cada alumno.
- **Análisis del alumnado:** Revisión de tareas, resúmenes, actividades en el aula, test,...

## 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN UTILIZADOS EN EL AULA

Unidad 1. Autoconocimiento y habilidades personales/ R.A 1. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.

Unidad 2. Habilidades sociales I / R.A. 2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo

Unidad 3. Habilidades sociales II /R.A. 2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo

Unidad 4. Itinerarios académicos y profesionales en el entorno sociolaboral actual/ R.A.3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales

Unidad 5. La búsqueda de empleo/ R.A.5 5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.

Unidad 6. Toma de decisiones e itinerario personal /R.A.1 Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades /R.A 2 Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo /R.A.3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales/R.A. 4. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.

Guía de Prevención. / R.A 6 Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividades de inicio y de profundización	Demostración del alumno de sus conocimientos de forma práctica y verbal
Actividades de refuerzo	Ejercicios del libro y cuaderno

Ejercicios de Evaluación		Resúmenes y esquemas en el cuaderno.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN		
Criterios de Evaluación:		Instrumentos (procedimientos) de calificación:
Grado de participación del alumno/a en el desarrollo de las actividades propuestas		Tablas y listas de control
Adquisición de los contenidos necesarios		Cuaderno de trabajo/Portfolio
Asistencia a clase y actitud profesional en relación con todo el proceso de enseñanza aprendizaje		Prueba escrita
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
R.A 1. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.		
INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRUEBA ESCRITA	25%	Descritos en el Apartado 2
TRABAJO EN GRUPO	10%	
TRABAJO INDIVIDUAL	25%	
CUADERNO/PORTFOLIO	25%	
ACTITUD Y PRÁCTICAS EN EL AULA	15%	
CONSIDERACIONES SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN		
PRUEBAS ESCRITAS sobre contenidos teórico-prácticos. Podrán ser preguntas tipo test, preguntas cortas, largas, abiertas, cerradas o ejercicios		
ACTIVIDADES EN EL AULA, CUADERNO/PORTFOLIO, ACTIVIDADES EN EL AULA Y TRABAJOS EN GRUPO. Para valorar la aplicación de los contenidos teórico-prácticos y la capacidad de trabajar en equipo. Entre los criterios de rúbrica se tendrán en cuenta el orden, limpieza, ortografía, vocabulario específico, planteamiento del objetivo, fundamento, esquemas, gráficos, capacidad de observación, organización del trabajo, interpretación de los resultados, utilización correcta del material, de los medios técnicos y digitales y entrega de las actividades en el plazo establecido		
Para aplicar dichos porcentajes, será necesario obtener como nota mínima 4 puntos en la prueba escrita de conocimientos teóricos y prácticos. En caso de no obtener la calificación media de 5 puntos el alumno podrá presentarse a la recuperación siempre que el profesor haya		

previsto esta opción. La nota de la recuperación no será superior a 5 Puntos.

Al tener que ser las calificaciones de las evaluaciones números enteros se aplicará el siguiente criterio de redondeo:

- las puntuaciones inferiores a 5 se redondearán siempre a la baja
- las puntuaciones superiores a 5 se redondearán a la baja cuando el primer decimal sea inferior a 5
- las puntuaciones superiores a 5 se redondearán al alza cuando el primer decimal sea igual o superior a cinco.

#### **Evaluación Final Ordinaria**

- Aquellos alumnos que no hayan obtenido, de acuerdo con lo indicado en el apartado anterior, una calificación de 5 en cada una de las evaluaciones durante el curso, tendrán que presentarse a la convocatoria final ordinaria, mediante la realización de una prueba escrita final, en condiciones iguales en cuanto a la calificación, distribución y aspectos a considerar, a las realizadas en cada evaluación, así como la entrega de aquellas actividades pendientes
- La calificación final ordinaria del curso será el resultado de la media ponderada de las calificaciones de cada una de las pruebas escritas del curso superadas durante las evaluaciones y de la prueba final ordinaria (siempre que ninguna tenga una calificación inferior a cinco puntos).
- La evaluación final ordinaria se superará si se consigue una calificación igual o superior a cinco puntos. Aquellos alumnos que no obtengan una calificación igual o superior a cinco puntos en esta prueba tendrán que realizar la prueba extraordinaria.

#### **Evaluación Final Extraordinaria**

Todos aquellos alumnos, incluso los pendientes, que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, deberán examinarse de todos los contenidos en la prueba extraordinaria que durante este curso se realizará a finales de junio, en convocatoria única. La estructura, tipo y criterios de calificación serán idénticos al de la prueba de la convocatoria ordinaria. Una calificación inferior a cinco puntos implica una calificación negativa en la asignatura.

#### **Copia, plagio, fraude o falsificación.**

- Durante las evaluaciones parciales, cualquier acto de copia, plagio, o fraude que impidan la correcta evaluación del aprendizaje por parte del profesorado, o falsificación de los resultados académicos, supondrá la mínima calificación posible en dicha evaluación, y la pérdida del derecho de aprobar la asignatura por evaluaciones parciales, teniendo el alumno que examinar de toda la asignatura en el Examen Final Ordinario.
- Si este acto se produce durante el examen Final, la calificación final del alumno en la respectiva evaluación final será la mínima posible.

## 6. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO

Cuando el progreso del alumno no sea el adecuado después del proceso de evaluación, los profesores del departamento de FOL podrán establecer medidas personalizadas de apoyo y refuerzo con materiales, contenidos y actividades y realizar discrecionalmente en cada periodo de evaluación una prueba de recuperación.

Dicha prueba de recuperación consistirá en una prueba escrita de conocimientos teórico-prácticos que permita comprobar que el alumno ha logrado adquirir los resultados de aprendizaje del módulo.

La calificación de la evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes indicados.

## 7. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

No hay alumnos pendientes de este módulo del curso pasado.

## 8. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Al inicio del curso se comunicará a todos los alumnos y alumnas, menores de edad, para el visado de sus padres o tutores legales, todos aquellos contenidos del módulo de FOL, los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación para su conocimiento, así como los criterios de calificación y dejarán constancia de haberlos comprendido por escrito o a través de la plataforma digital “aula virtual” del instituto en el curso correspondiente asignado al grupo.

## 9. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. INDICADORES DE LOGRO

La evaluación de la práctica docente se realizará a partir de estos indicadores con carácter general y de forma concreta con los indicadores de logro que se especifican en cada unidad de trabajo.

- La reflexión que de los contenidos finalmente impartidos
- La idiosincrasia y motivación del alumnado para cursar estos estudios
- Grado de implicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado,
- Análisis de antecedentes históricos de los resultados de cursos anteriores.

Cuestionario de autoevaluación siguiente:

<b>1.- Indicadores para la evaluación de la práctica docente referidos a la programación.</b>	<b>0 a 10</b>
Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas, etc.).	
Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo del alumnado.	
Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características del alumnado.	
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos, etc.) ajustados a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible, a las necesidades e intereses del	

alumnado.	
Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.	

<b>2.- Indicadores para la evaluación de la práctica docente referidos a la ejecución de nuestra práctica docente</b>	<b>0 a 10</b>
Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.	
Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.	
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.	
Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real.	
Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas.	
Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos y alumnas.	
Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, etc.).	
Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando o ejemplificando.	
Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.	
Propongo al alumnado actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	
En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.	
Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos y alumnas han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.	
Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos y todas.	
Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback.	

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En caso de que apareciera discapacidad psíquica o motora, se estudiará a posibilidad o no de realizar las medidas oportunas de adaptación, para la consecución de los resultados de aprendizaje correspondientes a esta materia optativa.

Desde el Departamento de Formación y Orientación Laboral junto con el departamento de Orientación se establecerán las medidas de atención a la diversidad del alumnado para la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales correspondiente a su título profesional.

### Procedimiento

1. Diagnóstico de la diversidad existente;
2. Análisis y estudio de la diversidad;
3. Planificación y aplicación de medidas;
4. Evaluación del proceso y de la medida adoptada.

Las **medidas a adoptar** tendrán por destinatarios posibles alumnos y alumnas que se vean afectados por alguna o varias de las siguientes **circunstancias**.

- a) Desconocimiento o dificultades en la comprensión del idioma.

Medidas a adoptar: Se facilitará la traducción de los conceptos básicos para que el alumno pueda seguir las explicaciones del profesor o profesora y se hará un seguimiento individualizado del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

- b) Falta de interés o desmotivación.

Medidas a adoptar: Se estimulará a los alumnos, planteando los contenidos teóricos de las asignaturas desde un punto de vista real, distribuyendo artículos de prensa y estadísticas relacionados con los temas tratados en clase, proponiendo debates, incentivando su participación, con la finalidad de acercarlo a la práctica y conectarlo con el mundo real.

- c) Dificultades de aprendizaje.

Medidas a aplicar: Se llevará a cabo un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje del alumnado, para proporcionarle nuevas explicaciones, el asentamiento de los conceptos básicos, o la realización de tareas específicas.

- d) Altas capacidades intelectuales.

Medidas a adoptar: Se establecerán actividades de profundización (trabajos de investigación, actualización de contenidos, exposiciones orales, colaboración con los alumnos que presentan dificultades, etc.) para aquellos alumnos o alumnas que por su gran interés, motivación o capacidad cumplan los criterios de realización del módulo, pero puedan aprenderlos a un mayor nivel.

- e) Posibles discapacidades auditivas, visuales, motrices etc.

Medidas a adoptar: Se proporcionarán las medidas oportunas en adaptación de materiales audiovisuales y recursos educativos, así como en cuanto a la organización adecuada del espacio en

el aula para los alumnos que asistan en silla de ruedas. En la medida de nuestras posibilidades trataremos de facilitar y mejorar los procesos comunicativos de estos alumnos mediante el empleo del método braille o amplificadores auditivos.

Como se ha explicado en este epígrafe se estudiará de forma particular y en cada caso la forma más eficaz de solventar estas dificultades, en coordinación con los recursos sociales y departamento de Orientación del Centro.

En atención a la realidad socioeconómica y a la diversidad se proveerán procedimientos para atender a todos los alumnos que por su situación económica, social o familiar tengan dificultades a nivel de conectividad y accesibilidad para poder seguir el desarrollo del curso en condiciones de igualdad atendiendo a los principios de equidad y justicia social.

## 11. PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Según la exigencia de la **Orden EDU 2169/2008** de 15 de diciembre por la que se regula el proceso de evaluación de Formación Profesional, se acuerdan las siguientes normas:

- Los alumnos que acumulen en este módulo más del 20% de faltas injustificadas perderán el derecho a evaluación continua.
- Los alumnos que, aun acudiendo a clase, no realicen ni el 30 % de las actividades solicitadas por el profesorado de este módulo, sin que medie causa que lo justifique a criterio del profesorado, perderán el derecho a la evaluación continua.
- El procedimiento a seguir para el alumnado que se encuentre en tal situación y desee evaluarse del módulo cuya evaluación continua ha perdido, será presentarse a un examen final y realizar puntualmente todos los ejercicios del texto que el profesorado estime pertinentes.

## 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Si el progreso del curso y las circunstancias así lo permiten, podrán programarse a lo largo del año lectivo. Algunas actividades como:

- Charla informativa y práctica sobre Primeros Auxilios impartida por el SAMUR, Protección Civil, Cruz Roja, alumnos de ciclos específicos, etc.
- Evaluación de Riesgos específicos del sector profesional visitando los talleres del centro y evaluando los posibles puestos de trabajo

## 13. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el **desarrollo sostenible**, entre otros elementos mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. Es por ello que en el libro de Itinerario Personal para la Empleabilidad se han incluido actividades y referencia a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.